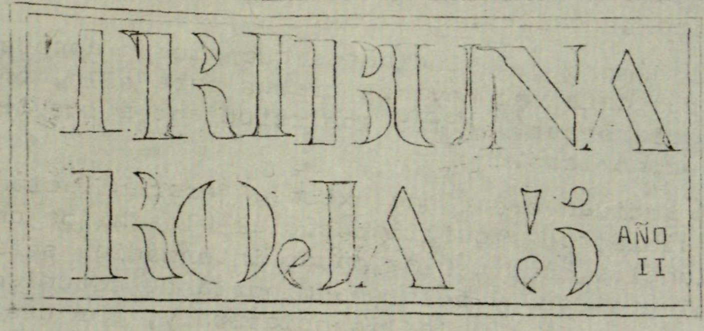
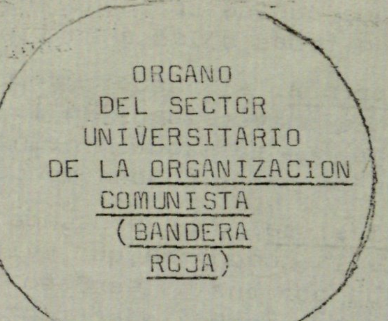




NOVIEMBRE 1971

CONTRA LA LEY DE EDUCACION:

ABAJO LA SELECTIVIDAD!!

La carta enviada por el Ministerio de Educación y Ciencia al rectorado de la Universidad sobre la inminencia de la aplicación de las medidas selectivas de la Ley de Educación y los nuevos planes de estudio ha vuelto a poner en primer plano para todo el Movimiento Universitario el problema de la actual ofensiva del Régimen contra los intereses más elementales de los estudiantes, lo cual hace precis un análisis detallado que haga posible una lucha unitaria y de masas.

LOS HECHOS

Las nuevas medidas a aplicar se pueden concretar esencialmente en:

- selectividad de entrada tras los estudios del COU (o equivalente) mediante "tests" de valoración y otras pruebas.
- selectividad en tercer curso para pasar del primero al segundo ciclo, mediante exámenes o/y una media de nota estipulada en cada facultad o escuela. De no superar esta "selección" deberá cursarse un cursillo de "formación profesional de grado 3" para obtener el título de "graduado" o diplomado (que va a establecer en seguida competencia con los maestros y otros técnicos de grado medio en su ejercicio profesional).
- selección a fin de carrera: mediante la presentación de una tesina para obtener la licenciatura (tesina que llevaría, parece, todo un año más de estudios) o bien un exámen de grado sobre todos los años de carrera.
- nuevos planes de estudio: que o bien son totalmente irracionales y retrógrados (como el de Filosofía que elimina especialidades tan solicitadas como Sociología y Antropología en beneficio de las superminoritarias Filologías) o bien ponen su acento en la orientación tecnocrática (como el de Económicas, que elimina las asignaturas más críticas y globalizadoras, o las margina simplemente en especialidades minoritarias que no afecten al futuro empresario, al grueso del estudiantado de la facultad, consiguiendo, de paso, un grado alto de atomización de los estudiantes).

LAS CONSECUENCIAS VERDADERAS DE LA LEY DE EDUCACION

¿Cómo puede ser, se preguntarán algunos quizás, que la Nueva Ley de Educación, la Ley de Villar, que prometía enseñanza gratuita y acceso de todas las clases sociales al progreso económico-social por la "cultura", aparezca de golpe como una ley elitista y clasista?

Y tienen razón al hacerse esta pregunta. En efecto, del análisis más elemental que cualquier estudiante haga de estas nuevas medidas se desprende que responden todas ellas a un tipo de política educativa:

- cerrada: al reducir a toda costa el número de estudiantes que puedan acceder a la universidad, en la medida en que cada vez hay más trabas para ello, trabas que repercuten principalmente, claro está, entre los estudiantes que trabajan o que poseen menos recursos económicos.
- clasista: pues pretenden con estas medidas crear una extensa jerarquización de la enseñanza que evite en lo posible toda movilidad social (los hijos de los obreros a las Escuelas Profesionales, los de las capas intermedias serán "graduados" y ejecutantes en la Universidad, y sólo una minoría de estudiantes hijos de las clases poseedoras podrán acceder a la licenciatura y, por descontado, a las Escuelas Especiales -ESADE,IESE, etc- , auténticos centros de formación de las "elites" dirigentes del país). Y ello lo decimos porque es evidente que prepararse para las pruebas selectivas va a requerir tiempo (que no lo tienen los estudiantes que trabajan) y más dinero (para costear academias complementarias, por ejemplo) que ponen bastante en entredicho lo de la "igualdad de oportunidades" y aquello de "quien vale sube".
- represiva: en la medida que pretende terminar (con los "tests de valoración", la exigencia de certificados de buena conducta, las tutorías y otros controles):
  - a.- con el Movimiento Universitario que se está desarrollando extraordinariamente en los últimos años y que está tomando parte activa en muchos de los últimos acontecimientos políticos.
  - b.- con el señuelo de una universidad crítica e investigadora, consagrando el autoritarismo de los catedráticos y la mentalidad dócil y subordinada de los estudiantes (véase al respecto la pregunta del test de valoración último: "¿Se siente Vd. llamado a luchar contra la opresión?").
- al exclusivo servicio del capital: en tanto y en cuanto se restringe la salida de buenos profesionales y técnicos que el desarrollo del país necesita (compárese, por ejemplo, la selectividad en Medicina-Clínico y la situación de los hospitales del SOE), lo cual pone en evidencia que dichas medidas sólo van encaminadas a rentabilizar la Universidad según los intereses del Capital Monopolista y del imperialismo, intereses que chocan abiertamente contra los de la inmensa mayoría de los estudiantes hoy.

La respuesta al por qué de esta situación cabe buscarla hoy en que el Bloque Dominante no puede hoy permitirse el lujo de que la Universidad le sea negativa tanto económicamente (desajuste entre oferta y demanda de licenciados, con una formación deficitaria de éstos) como ideológicamente (imposibilidad de difundir los valores ideológicos del mismo Bloque Dominante). Es por ello que hoy afirmamos que el gobierno ha pasado a la ofensiva contra los intereses más elementales de los estudiantes, y es por ello que debemos dar una respuesta inmediata y de masas.

LOS ESTUDIANTES CONTRA LA LEY DE EDUCACION

El combate que se abre hoy para todos los estudiantes se centra en la lucha contra todos estos aspectos de la Ley de Educación y debe ser el elemento aglutinador de todos los estudiantes del distrito, que hemos empezado a desarrollar luchas en los cursos de evidente interés (como es la expulsión de Berini en Económicas, por ejemplo).

Hoy los comunistas llamamos a todos los estudiantes a hacer suyos los siguientes puntos, aprobados ya por varias Asambleas de Curso:

1.- Fuera la selectividad de entrada en las Facultades y Escuelas. Anulación de todas las pruebas realizadas.

2.- Abolición de las pruebas de selección de 3º (paso del 1º al 2º ciclo) y del "cursillo de formación profesional" complementario para los suspendidos. Anulación del método de la nota media.

3.- No al sistema de tesinas de licenciatura que implicaría perder un curso más ni a un exámen "de reválida" de fin de carrera.

4.- Fuera los planes de estudio irracionales. Especialidades según las preferencias de los estudiantes y subvencionadas por el Ministerio (no a los proyectos de "autofinanciación" con los que el Ministerio quiere liquidar muchas especialidades) Entrada libre a cada departamento o sección (no al "numerus clausus" en los departamentos).

Para que todo ello sea refrendado por todos los compañeros se hace preciso ahora:

1.- Realizar asambleas y reuniones en cada curso, departamento, sección y facultad o escuela para plantear el problema de la selectividad y plan de estudios y el modo como repercute ello en cada centro en concreto.

2.- Elaborar un programa con todas las exigencias y "vetos" que los estudiantes establecemos ante tales medidas en cada facultad o escuela, según los criterios antes mencionados y que responda a las peculiaridades de la aplicación de la Ley en el centro en cuestión.

3.- Exigir al respecto una información detallada por parte de las autoridades académicas y del mismo profesorado.

4.- Sentar las bases para una posible y necesaria acción conjunta de profesores y alumnos contra dichas medidas, haciendo un frente común ante las nuevas medidas y planes. Denunciar abiertamente ~~xx~~ a aquellos sectores del profesorado que colaboren en la aplicación de las medidas selectivas y los nuevos planes irracionales.

COMPAÑEROS: EL 20 DE DICIEMBRE DEBEN ESTAR EN MADRID LAS PROPUESTAS DE CADA FACULTAD Y CENTRO. NO DEJEMOS EN MANOS DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS UNA DECISION DE TANTA ENVERGADURA. !REALICEMOS ASAMBLEAS DESDE HOY!

!! ABAJO LA SELECTIVIDAD !!
!! FUERA LOS PLANES DE ESTUDIO IRRACIONALES !!
!! ABAJO LA LEY DE EDUCACION CLASISTA Y SELECTIVA !!

EN LA FACULTAD DE ECONÓMICAS:

LA EXPULSION DE BERINI

Berini es el catedrático de Estructura Económica de España, de siempre despreciado por sus alumnos por incompetente y fascista, habiendo sido designado catedrático sin ser licenciado y por méritos de guerra. Sus clases se reducen a una retaila de cifras sobre el "lento pero continuado desarrollo de nuestra economía bajo el franquismo". Ni que cabe decir de sus cargos extraacadémicos como la presidencia del Colegio de Economistas, conseguidos por su alto nivel científico. Y como los compañeros de 3º estábamos hartos, el COMITE DE CURSO decidió tirar adelante la lucha contra Berini:

1.- En el mes de octubre se colgaron carteles sobre este problema y se fue discutiendo el asunto con los compañeros del curso.

2.- El día 4 de noviembre, el Comité de Curso plantea una Asamblea para el jueves día 11 en la que se empieza a tomar conciencia del problema, si bien se pospone la toma de una decisión definitiva propuesta por el Comité: BOICOT a las clases de Berini durante una semana, comunicarle que no se le quiere e intentar realizar ponencias y conferencias. Esta resolución se toma ya el viernes día 12 en nueva Asamblea de Curso, ~~de~~ cara a la semana siguiente.

3.- Lunes día 15: expulsión de Berini. Subimos los compañeros de 3º masivamente a las 9h. y le comunicamos su expulsión. Hablamos con él, y al final todo el curso desaloja el aula, quedando en ella 6 ó 7 fascistas (que no eran de Económicas) y que habían acudido puntualmente a la cita por si se terciaba alguna posibilidad de "limpieza de rojos" como ya intentaron el año pasado en nuestra facultad.

Martes día 16: Se realiza una Asamblea de Curso en donde se propone f[illegible] [illegible] preparar ponencias, conferencias, etc. Se forman grupos que van a los demás cursos y a los compañerps de la tarde, intentando ir a ver (¡que desaparece!)

Miercoles día 17: Viene Berini a clase protegido por sociales y grisis [illegible] pesar de ello, nadie entra en clase.

En los días sucesivos se ha consolidado la lucha. En todo el proceso d[illegible] es de resaltar la extraordinaria muestra de responsabilidad colectiva, y decisión de los compañeros de tercero de Económicas a los que se han [illegible] sus compañeros de los turnos de tarde y noche. Está lucha marca el cam[illegible] una intensificación del combate contra todos los catedros fascistas e i[illegible]tentes del distrito, a través de la lucha de masas unitaria.

!! FUERA BERINI Y TODOS LOS CATEDROS FASCISTAS E INCOMPETENTES !!
!! ADELANTE EN LA CONSOLIDACION DE COMITES DE CURSO !!
!! VIVA LA LUCHA UNITARIA Y DE MASAS !!

YA ESTAN A LA VENTA:

"NUESTRAS TESIS SOBRE EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL"

PRIMER NUMERO EXTRAORDINARIO DE NUESTRA REVISTA PERIODICA "TRIBUNA ROJA"

PUEDES COMPRARLAS POR 10 PTAS A CUALQUIERA DE NUESTROS MILITANTES O SIMPATIZANTES.

ES NUESTRA INTENCION PROSEGUIR EN LA PUBLICACION DE ESTOS TEMAS MONOGRAFICOS SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE NUESTRO MOVIMIENTO.

NOTA 1 (viene de la página 5, sobre las Autónomas):

Actualmente en las Autónomas, la huelga perjudica realmente a los inte[illegible] Ministerio (al contrario de lo que ocurre en la Central). Pero no se t[illegible] de perjudicar al Ministerio, sino de fortalecer al Movimiento Universi[illegible]

Los paros deben en general ser cortos y servir para movilizar a los est[illegible] en asambleas, manifestaciones, etc.

LAS AUTÓNOMAS EN LUCHA

Las autónomas empezaron a nacer el curso 68-69 como un intento , amparado en la Ley de Educación (la madre de tantos remiendos) de acondicionar una enseñanza universitaria más acorde con las necesidades económicas y políticas que representa el Estado Franquista.

Para ello era preciso que las autónomas cubrieran no sólo parte de las funciones que la universidad central había dejado a la intemperie, sino tambien otras nuevas.
Es decir, dentro de la caracterización general de la universidad como reproducción de fuerza de trabajo cualificada y como aparato ideológico del Estado , las autoónomas debían cubrir una función económica determinada y ser un canal , reluciente y sin -maltratar de penetración ideológica del -- Bloque Dominante.

Los licenciados de las autónomas debían recibir una enseñanza mejor a través de : planes de estudio, profesores, bibliotecas, y condiciones de trabajo más adecuadas.Estarían mejor preparados que los estudiantes formados en las centrales y sin tocar por -el gusanillo de la "subversión", para ocupar puestos en la investigación de empresa, la enseñanza universitaria, los técnicos superiores en general.

No se trataba de extraer la "élite" sino de un forma rápida y no demasiada cara -con parte de inversión no estatal - para tener los técnicos superiores que las viejas universidaddes en crisis galopante no proporcionaban.

TRES AÑOS DE EXPERIENCIA

Las autónomas gozan de altos presupuestos en comparación con las demás. Han sido la experiencia piloto de la selectividad. Sólo en Medicina y Económicas hay una selectividad clara para ingresar, pero en todas las demás la selectividad - indirecta - 1er. curso,pruebas de valoración cada mes y medio, paso de 1er a 2º ciclo, etc. - se ha implantado . Este método sirve para eliminar a los que no se adaptan a su sistema , y para regular la cantidad de profesionales.

Otro elemento fundamental en las autónomas es el aislamiento geográfico - Bellaterra, Sant Cugat - unido al intento de crear un "paraiso democrático" en el que respetando las reglas del juego la institución permite cierta flexibilidad.

EL BARCO EMPIEZA A HACER AGUA

El número de alumnos aumenta más de lo previsto, y más rapidamente que los presupuestos.
Lo de la integración se empieza a poner negro porque no hay paraisos democráticos en un pais fascista. La lucha obrera y popular aumenta cada dia y los estudiantes hablan y se agitan por las huelgas, las libertades políticas...

En las diversas Facultades se empiezan a encontrar problemas tanto materiales - calefacción, comedores, etc. - como en los planes de estudioy profesorado.
Por último la SELECTIVIDADA. Ni directa , ni indirecta. Si dicen que se trata de que estudien los que sirven para ello, que nos enseñen mejor y serviremos todos.
Y ahora la policia(¿Pero donde se había metido?) irrumpe en escena, sacando pistolas y todo en Económicas. La respuesta de estudiantes y profesores ha sido unánime. NO A LA POLICIA. La unidad, la solidaridad, la combatividad han dado una pequeña victoria a los estudiantes. La policia puede entrar y ocupar las facultades, pero los estudiantes sabemos cual será nuestra respuesta.
Asi pues vemos que este barco hace mucha agua,
Lo que se podía preveer se ha dibujado claramente estod últimos días. Ni falsas democracias ni integración, ni nada. La Ley de Educación enseña el trasero : SELECTIVIDAD Y REPRESION.

Se ha sabido situar la lucha contra la política del Estado que más nos perjudica. Se ha sabido poner al descubierto los puntos flacos - pero fuertes - del Ministerio de Gobernación y Ciencia. Se trata ahora de intentar solventar los déficits que estos últimos días se han puesto al descubierto:

- Faltan verdaderas organizaciones de masas - comités de curso - que sepan dirigir realmente la lucha, huyendo del liderismo y del ambiguo papel que pueden jugar los delegados en algunas facultades.
- Debemos ser suficientemente ágiles para buscar nuevas formas de lucha. No debemos abusar de la huelga. Es una de nuestras armas más fuertes , pero si abusamos de ella pierde efectividad. Reservemos la huelga para los momentos decisivos. (nota 1).

¡IMPIDAMOS LA ENTRADA DE LA POLICIA ¡
ADELANTE EN LA CONSTRUCCION DE COMITES ¡

TODOS UNIDOS CONTRA LA SELECTIVIDAD¡